



Havndal Skole - Undervisningsmiljøvurdering 2023

Der er lavet en undervisningsmiljøvurdering for Havndal Skole pr. 1. maj 2023.

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder fire faser:

- **Kortlægning** af undervisningsmiljøet
- **Beskrivelse og vurdering** af resultaterne fra kortlægningen
- En **handleplan** til forbedring af undervisningsmiljøet
- **Retningslinjer** for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøet er kortlagt via data fra Den Nationale Trivselsmåling i 2021/2022, som dækker det psykiske undervisningsmiljø, samt 9 yderligere spørgsmål vedrørende fysiske og æstetiske omgivelser, som forvaltningen har sendt ud samtidig med den nationale trivselsmåling.

Da Havndal Skole ikke fik taget trivselsmålingen i 4. – 6. klasse i foråret 2022 ligger der ingen overordnede tal for de forskellige områder. Derfor er der dykket ned i synlige målinger for 0. – 3. klasse på de forskellige emner/temaer.

Kortlægningen er vurderet i et samarbejde mellem AMR for pædagogerne, AMR for lærerne og skolens ledelse, ligesom eleverne er repræsenteret ved udarbejdelsen af undervisningsmiljøvurderingen.

Her gør vi det godt (både psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø)

Eleverne i indskolingen er generelt glade for skolen, deres klasselokaler og deres klassekammerater samt deres lærere, som de oplever er gode til at hjælpe dem.

Her oplever vi udfordringer (både psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø)

Medbestemmelse: 24 ud af 38 elever oplever ikke, at de er med til at "bestemme", hvad de skal i timerne.

7 ud af 40 elever oplever, at de tit bliver drillet. Ofte af elever fra andre klasser.

Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave i opfølgningen: Klasse-/afdelingsteamene

Hvem står for opfølgning: Klasse- og afdelingsteamene i samarbejde med skoleleder

Hvornår: Løbende i forbindelse med afdelingsmøderne

Hvordan udføres opgaven: Fast punkt på afdelingsmøderne om torsdagen under punktet: Klasserne rundt

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
Der arbejdes fortsat med social trivsel i alle klasser. Udfordringerne i klasserne varierer meget og over tid – derfor altid et fokuspunkt	Handlinger i forbindelse med evt. mistrivsel. F.eks.: Social pejling, forældremøder, skolehjemsamtaler, inddragelse af PPR	At alle elever er glade for at gå i skole i Havndal Skole.	Lærere, pædagoger i samarbejde med skoleleder.	Løbende – aldrig et ”færdigt” emne.
Fællesskabet – 7 ud af 40 elever oplever, at de tit bliver drillet - især af elever fra andre klasser.	Der laves arrangementer på tværs af hele Børnebyen, så alle kender alle og får en relation til hinanden. Ansvar, omsorg og forpligtigelse	At alle elever er trygge ved hinanden uanset klasse, alder osv.	Lærere, pædagoger – i samarbejde med skoleleder	Løbende – men især et fokus i 22/23 efter corona-perioder, hvor klasserne/eleverne har været meget opdelte/adskilte.
Medbestemmelse – 24 ud af 38 elever oplever ikke, at de er med til at bestemme, hvad de skal i timerne.	Tema om medbestemmelse – hvad er det?	At eleverne forstår begrebet ”medbestemmelse” og ikke tror, at det betyder, at de skal bestemme alt i løbet af en skoledag	Lærerteamene, elevrådet, bestyrelsen	I løbet af skoleåret 23/24
Lysindfald og utætte vinduer i klasserne – til gene for eleverne, der oplever træk, kan ikke se tavlen, kan ikke se på deres cromebooks mm.	Vi flytter os lige nu for at komme væk fra træk fra vinderne og sol/lysindfald. Desuden anvendes rullegardiner for at lukke for lyset	Der er gjort opmærksom på problemet ved ejendomsservice/skoleforvaltningen, da dette også er en udfordring for personalet (APV)	MED, AMR, TR, skoleleder i samarbejde med forvaltningen og ejendomsservice	Hurtigst muligt!